

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

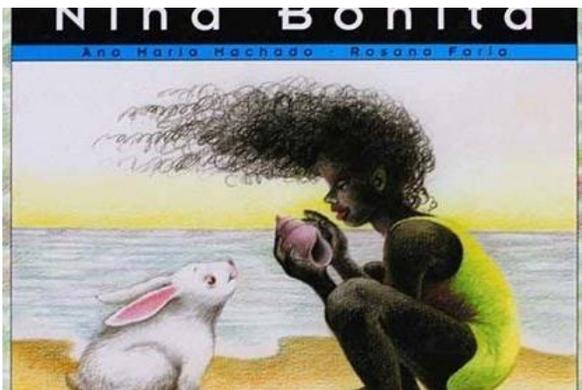
Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

**GUIA N.3. Reconociendo mis raíces**

<p><b>Asignatura:</b> Matemáticas, Español, Ciencias, Sociales, Inglés, Ética, religión, artes, tecnología y educación física.</p>	<p><b>Grado:</b> Tercero</p>
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar diferentes actividades, donde se evidencie la creatividad y desarrollo de habilidades comunicativas para exponer ideas acerca de los conocimientos desde las diferentes áreas del conocimiento, enfocados en la riqueza cultural del territorio de la etnia afrodescendiente.</p>	<p><b>Competencia:</b> Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrodescendientes de nuestro país, fomentando el respeto hacia la diversidad, rescatando las tradiciones y aplicándolas en su diario vivir.</p>
<p><b>Duración:</b> 2 semana <b>SEMANA 6:</b> Del 27 al 30 de abril <b>SEMANA 7:</b> Del 4 al 8 de Mayo</p> <p><b>Docentes:</b></p>	
<p><b>Yenny Chaves:</b> e-mail: <a href="mailto:ychaves@educacionbogota.edu.co">ychaves@educacionbogota.edu.co</a> <b>Ingrid Ceferino:</b> e-mail: <a href="mailto:iceferino@educacionbogota.edu.co">iceferino@educacionbogota.edu.co</a> <b>Carolina Olarte:</b> e-mail: <a href="mailto:dolarte@educacionbogota.edu.co">dolarte@educacionbogota.edu.co</a> <b>Maritza Cifuentes:</b> <a href="mailto:mcifuentesg@educacionbogota.edu.co">mcifuentesg@educacionbogota.edu.co</a> <b>Ever Restrepo:</b> e-mail <a href="mailto:eirestrepo@educacionbogota.edu.co">eirestrepo@educacionbogota.edu.co</a></p>	

**ESPAÑOL**

1. Observa la siguiente imagen de la portada del cuento “**Niña bonita**” de la autora Ana María Machado y contesta la pregunta.



SOY AFRODESCENDIENTE.....¡Te invito a que nos conozcas!

¿De qué crees que se trata el cuento?

Escucha atentamente el cuento “**Niña bonita**” en el siguiente link <https://youtu.be/bIHsMcLD6z0>

Realiza las siguientes actividades con base al cuento "Niña bonita"

1. ¿Con qué se compara la piel de la niña?
2. ¿Qué deseaba el conejo?
3. ¿A quién la niña bonita heredo su belleza?
4. ¿Por qué el conejo admiraba a la niña?
5. ¿Por qué el conejito deseaba tener una esposa como la niña bonita?
6. ¿Por qué la niña no le decía la verdad al conejito y aliviaba su angustia?
7. ¿Cómo descubrió el conejito el secreto que anhelaba saber de la niña bonita?
8. ¿Qué otro final le darías a la historia?
9. Representa con un dibujo la parte del cuento que más te llamo la atención.
10. Elabora un títere del personaje la niña bonita con los materiales que tengas en casa.
11. Realiza la sopa de letras en el cuaderno y encuentra las palabras.



# Sopa de letras

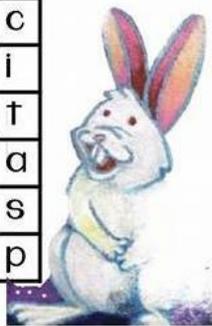


Encuentras las siguientes palabras.

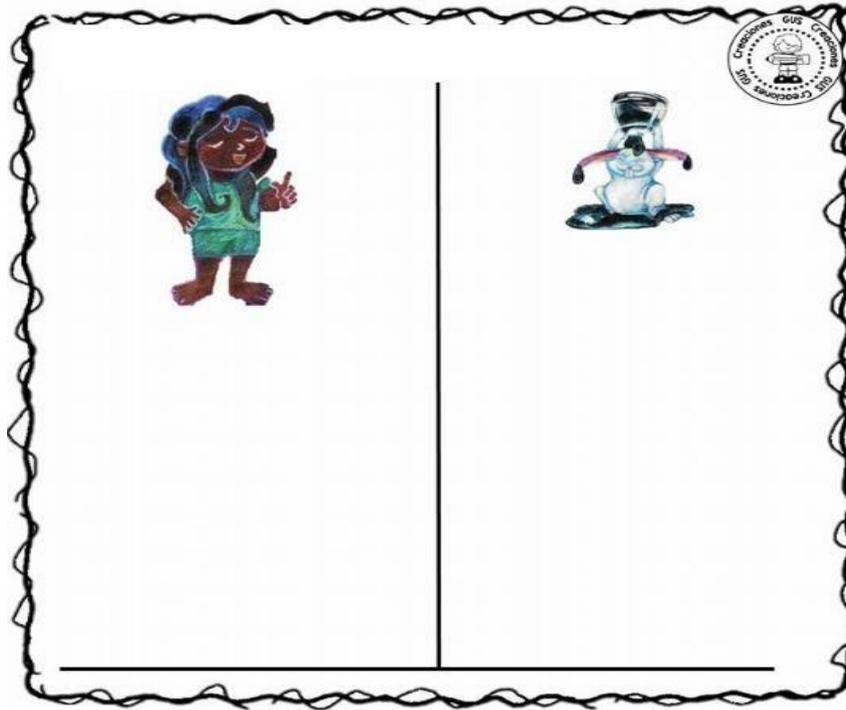
n	e	g	r	i	t	a	b	b	t
d	n	i	ñ	a	v	b	o	n	r
f	h	i	p	l	a	r	n	b	e
t	i	n	t	a	a	d	i	l	n
a	A	f	r	i	c	a	t	a	c
s	l	h	n	t	a	w	a	n	i
l	u	n	a	a	t	b	q	c	t
n	c	o	n	e	j	o	b	o	a
m	l	p	c	a	f	e	b	n	s
a	c	e	i	t	u	n	a	m	p



niña  
bonita  
aceituna  
tinta  
trecitas  
África  
luna  
conejo  
blanco  
negrita  
café



12. Escribe los adjetivos del recuadro que describen a los a personajes.



- |          |         |          |           |
|----------|---------|----------|-----------|
| blanco   | negrita | veloz    | peludo    |
| saltarín | bonita  | orejón   | alegre    |
| alta     | bonita  | amigable | divertida |

13. Observa el video del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=F31XS-rjABA&feature=youtu.be> sobre los verbos o acciones y completa las oraciones con los verbos que dan coherencia a las oraciones del cuento: “Niña bonita”

Su mamá la \_\_\_\_\_ con trenzas

bonitas, \_\_\_\_\_ con cintas de colores.

Al lado de la casa \_\_\_\_\_ un conejo

blanco.

El conejo \_\_\_\_\_ que la niña es muy

bonita y le \_\_\_\_\_ qué ¿cuál era el secreto para ser tan negrita?

PREGUNTÓ

SALTAR

PEINABA

COMÍA

ADORNADAS

CORRIA

PIENSA

VER

VIVÍA



## CIENCIAS

1. Observa el video Animales vertebrados e invertebrados en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=zPLSPH9YeIY&feature=youtu.be>

Dibuja tres animales vertebrados y tres invertebrados, coloca el nombre en inglés. Explica cuál es la diferencia entre ellos. (Invertebrados y vertebrados.)

## SOCIALES

### El origen de un pueblo

Cuando los navíos de Colón llegaron a las costas del caribe en 1492 no se toparon con un continente vacío, en América desde hacía miles de años vivían aproximadamente 70 millones de aborígenes quienes luego de la llegada de los barcos de Colón, padecieron la violencia y exterminio, quedando aproximadamente 3 millones y medio; lo que indica que esto lejos de haber sido un “encuentro de dos mundos” como nos han contado, fue un proceso de más de 300 años de rupturas ancestrales. Posteriormente fueron traídas personas africanas al territorio que hoy es Colombia, que con sus costumbres en la comida, música, religión y saberes forjaron el desarrollo de lo que hoy es la multiculturalidad colombiana

**Comunidad negra:** Es el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, además revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos.

**Población Afrocolombiana:** Son los grupos humanos que hacen presencia en todo el territorio nacional de raíces y descendencia histórica, étnica y cultural africana nacidos en Colombia, con su diversidad racial, lingüística y folclórica.

**Población Raizal:** Es la población nativa de las Islas de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina descendientes de la unión entre europeos (principalmente ingleses, españoles y holandeses) y esclavos africanos. Se distinguen por su cultura, lengua (creole), creencias religiosas (iglesia bautista) y pasado histórico similar a los pueblos antillanos como Jamaica y Haití. Dada su especificidad cultural ha sido sujeto de políticas, planes y programas socio-culturales diferenciados de otras comunidades negras del continente colombiano.

**Población Palenquera:** La comunidad palenquera está conformada por los descendientes de los esclavizados que mediante actos de resistencia y de libertad, se refugiaron en los territorios de la Costa Norte de Colombia desde el Siglo XV denominados palenques. Existen 4 Palenques reconocidos: San Basilio de Palenque (Mahates – Bolívar), San José de Uré (Córdoba), Jacobo Pérez escobar (Magdalena) y La Libertad (Sucre).

1. Si quieres conocer algo más de San Basilio de Palenque, observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=0kNlyftj6G8>

2. Basado en el video, contesta en tu cuaderno estas preguntas:
  - a. ¿Cuál es el aporte de las comunidades negras a nuestro país?
  - b. ¿Qué expresiones musicales heredamos de ellos?
  - c. ¿Qué alimentos que comemos son herencia africana?

3. Investiga el nombre y profesión de 4 personajes afrocolombianos

4. Menciona algunos rasgos físicos y culturales, que creas heredaste las personas africanas

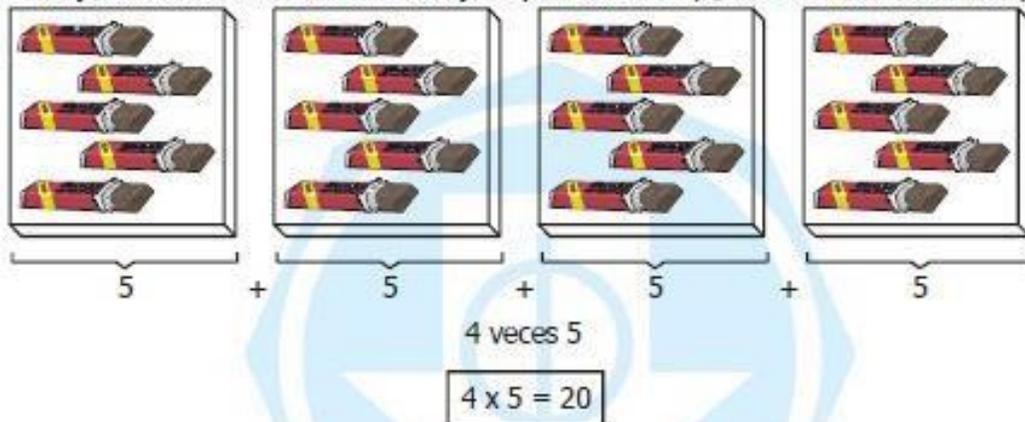
## MATEMÁTICAS

Aprendamos de la multiplicación observando el video del siguiente link

<https://youtu.be/YFtEaVw5k1A>

# Qué es la Multiplicación

Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿cuántos chocolates compró en total?



Una multiplicación se puede expresar como una suma de sumandos iguales o de manera abreviada.

Por ejemplo:

$$3 + 3 = 6$$

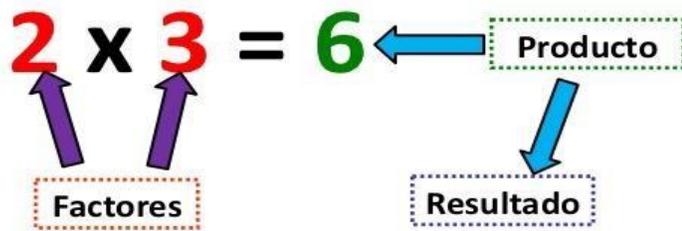
$$2 \text{ veces } 3 \text{ es } 6 \longrightarrow 2 \times 3 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \text{ veces } 4 \text{ es } 16 \longrightarrow 4 \times 4 = \square$$

## La Multiplicación

Los términos de la multiplicación son:



Factores

Producto

Resultado



Por ejemplo:

$3 + 3 = 6$

$2 \text{ veces } 3 \text{ es } 6 \longrightarrow 2 \times 3 = \square$

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$

$4 \text{ veces } 4 \text{ es } 16 \longrightarrow 4 \times 4 = \square$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

$5 \text{ veces } 6 \text{ es } 30 \longrightarrow 5 \times 6 = \square$

1. Expresa las siguientes multiplicaciones en una adición de sumandos iguales:

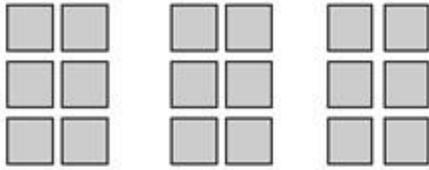
$3 \times 8 = \square + \square + \square = \square$

$4 \times 12 = \square + \square + \square + \square = \square$

$7 \times 3 = \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

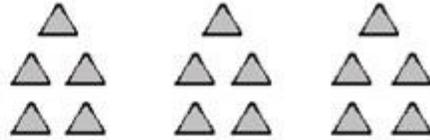
$6 \times 4 = \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$

2. De acuerdo a la representación gráfica de las multiplicaciones, completa los factores y productos.



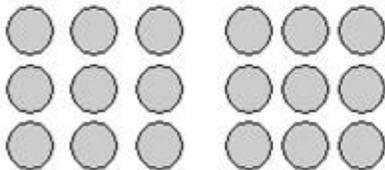
Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_.

Hay  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_ cuadrados.



Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_.

Hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ triángulos



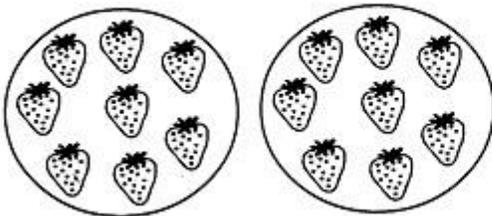
Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_.

Hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ círculos.



Hay \_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_.

Hay \_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_ hojas.



\_\_\_\_ veces \_\_\_\_ es \_\_\_\_

\_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

3. Juguemos con la multiplicación y realicemos los siguientes cálculos

<b>X</b>	7	5	2	4	8	1	6	9	3	10
2										

<b>X</b>	3	7	1	6	10	4	9	2	8	5
3										

<b>X</b>	1	6	4	9	2	7	10	5	8	3
4										

<b>X</b>	5	1	8	2	6	10	3	7	9	4
5										

<b>X</b>	5	1	4	8	2	10	6	3	9	7
6										

<b>X</b>	2	7	4	8	9	5	10	1	6	3
8										

<b>X</b>	3	4	6	1	7	2	5	8	10	9
7										

<b>X</b>	4	1	6	8	10	2	5	3	7	9
9										



4. Observa el siguiente video, aprenderás muchas cosas más sobre la multiplicación

<https://www.youtube.com/watch?v=RZj2JNlJSy0&t=129s>

5. Ahora que aprendiste a multiplicar, realiza las siguientes multiplicaciones de números de tres cifras por 1 factor.

$\begin{array}{r} 255 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 940 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 551 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 731 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 780 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 521 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 730 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 510 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 802 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 890 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 184 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 376 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 354 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 843 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 760 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 404 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 950 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 627 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$

## ÉTICA

### EL CAMINO A LA FELICIDAD

Te invitamos a conocer a emoticón y a compartir algunas experiencias.



Hola Amiguito, Soy **EMOTICÓN**... Tal vez me has visto... me usan en las conversaciones escritas para expresar **EMOCIONES**

Un día un niño se burló de mí porque confesé mal en clase... Sentí mucha vergüenza



Puedes contarme si ¿Alguna vez has sentido inseguridad por temor a lo que digan los demás?

---

---

---

---



Siento Mucho miedo cuando engaño a mis padres o cuando un adulto me grita

...¿A qué le temes?...¿qué te asusta?

---

---

---

---

## ¿Qué situaciones te hacen enfadar?

---



---



---



---



Siento envidia de Rubén y quisiera ser como él... el más inteligente de la clase

¿Has sentido envidia o ganas de ser otra persona?... ¿Cómo es tu historia?

---



---

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
CUALITATIVO	No hizo entrega de la actividad y/o el producto	Evidencia dificultades en la apropiación de los conocimientos propuestos en los diferentes desempeños.	Se apropia de los conocimientos utilizando diferentes estrategias, aunque se evidencias dificultades en la presentación de sus actividades.	Se apropia de los conceptos y conocimientos propuestos utilizándolos en su vida cotidiana.	Utiliza los conocimientos adquiridos, demostrando avances en la construcción de sus procesos de pensamiento.

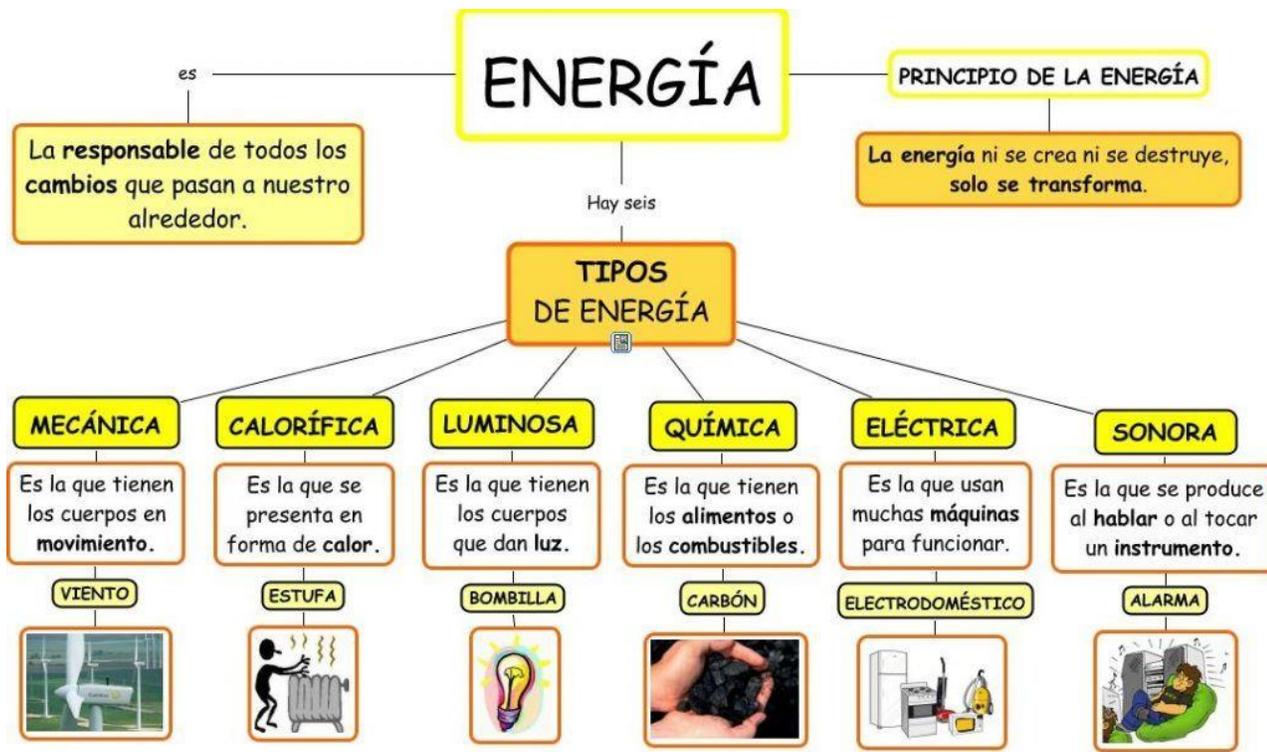
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
ASIGNATURAS: TECNOLOGIA E INFORMATICA	GRADO: TERCERO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES
DOCENTE: MARITZA CIFUENTES GRANADA	

**OBJETIVO LA ACTIVIDAD:**

- Reconoce algunos de las fuentes y tipos de energía,

**SEMANA 6 y 7**

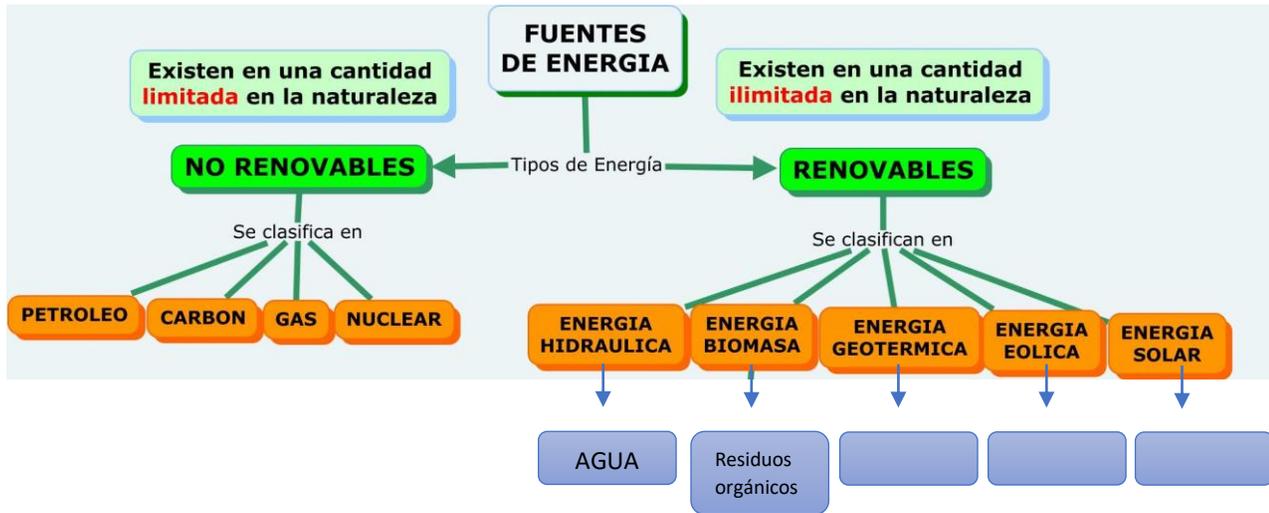
Realiza los mapas conceptuales en el cuaderno y completa el ultimo.



La *energía* es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo, y como veras hay muchos tipos de energía. Pero ¿de dónde proviene toda esa energía? Ahora veamos las Fuentes de energía.

### FUENTES DE ENERGÍA

Completa el cuadro escribiendo de donde se obtienen esas energías.



FECHA DE ENTREGA: **8 de Mayo de 2020**

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (Trabajo autónomo y aprendizaje significativo teniendo en cuenta las actividades realizadas en clase)

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

[mcifuentesg@educacionbogota.edu.co](mailto:mcifuentesg@educacionbogota.edu.co)